JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: SARA JIMENA PARADA LEGUIZAMON **NUIP:** 1026310198

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Sara participó en diferentes experiencias pedagógicas enfocadas en el reconocimiento y exploración de las profesiones de chef, doctor y bombero. Las propuestas fueron desarrolladas con una intencionalidad pedagógica orientada al fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística, utilizando diferentes herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, juegos de roles, dramatizaciones, actividades de movimiento, exploración de materiales y propuestas artísticas. Estas experiencias permitieron que Sara se acercara de manera significativa a diferentes roles presentes en su entorno, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos a través del juego, la imaginación, la exploración y la interacción con sus compañeros.

Sara es una niña muy tranquila, observadora y receptiva frente a las diferentes experiencias que se desarrollan en el ambiente pedagógico. Presenta un buen desarrollo cognitivo, evidenciado en la manera como comprende las orientaciones y logra desarrollar las actividades de acuerdo con las indicaciones brindadas. Muestra interés por las propuestas y disfruta participar en aquellas que despiertan su curiosidad, demostrando disposición para explorar, aprender y compartir con sus compañeros. En algunos momentos puede costarle mantener la concentración durante periodos prolongados, especialmente cuando las experiencias requieren permanecer durante un tiempo extenso en una misma actividad; sin embargo, desde el acompañamiento pedagógico se implementan diferentes estrategias para favorecer su atención, como pausas activas, preguntas motivadoras, cambios de dinámica, recursos visuales y actividades que involucren movimiento y participación.

En la dimensión comunicativa, Sara ha mostrado un proceso favorable en la comprensión y expresión de ideas, fortaleciendo progresivamente su capacidad para escuchar, seguir indicaciones y comunicar aquello que piensa, siente y comprende. Las experiencias relacionadas con las profesiones de chef, doctor y bombero le han permitido ampliar su vocabulario y acercarse a nuevas palabras y situaciones mediante conversaciones, canciones, imágenes, juegos de roles y dramatizaciones. Se evidencia además que Sara muestra y comunica su sentir frente a diferentes situaciones, permitiendo que las docentes puedan reconocer sus emociones, necesidades y preferencias y brindarle un acompañamiento oportuno y respetuoso. Durante los espacios de lectura de cuentos, Sara se muestra atenta e interesada por las historias que se narran. Logra establecer conexiones entre aquello que escucha y lo que observa en las imágenes, personajes y situaciones presentadas, demostrando capacidad para relacionar la información y comprender los acontecimientos de la narración. Asimismo, responde preguntas relacionadas con los cuentos de manera asertiva, evidenciando comprensión de lo escuchado y capacidad para recordar elementos importantes de las historias. Estos espacios han favorecido procesos de atención, escucha, comprensión y expresión, por lo que se continuará utilizando la literatura infantil como una herramienta significativa para fortalecer su desarrollo comunicativo.

Profesional de Atención

Diana Díaz / Nanoc Gomet

Responsable del servicio

Alejandro Rubio

Firma del padre/madre

Paulo Izquierdo

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: EIMMY ADELAYN RIVERA MUNEVAR **NUIP:** 1023989293

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Eimmy Adelayn Rivera Munevar ha mostrado un proceso de aprendizaje significativo y avances favorables en su desarrollo integral. Las propuestas relacionadas con los roles de chef, bombero y doctor han permitido generar espacios de juego simbólico, exploración, imaginación y representación, en los cuales ha podido acercarse a diferentes aprendizajes de manera lúdica y significativa. Para el desarrollo de estas experiencias se han utilizado diversas herramientas pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento y propuestas artísticas, favoreciendo el fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística. Eimmy es una niña muy tranquila, sensible y emocional, que disfruta participar en diferentes experiencias y compartir momentos de juego con sus compañeros. Se muestra especialmente interesada por el baile, el juego y aquellas propuestas que le permiten expresarse de manera espontánea. Durante las experiencias pedagógicas ha demostrado disposición para explorar y aprender, especialmente cuando las actividades despiertan su curiosidad y le permiten involucrarse activamente. Su sensibilidad se constituye en una característica importante de su personalidad, por lo que se continúa brindando un acompañamiento cercano y afectuoso que le permita sentirse segura para expresar aquello que piensa y siente. En la dimensión sociopersonal, Eimmy ha presentado avances importantes en el manejo de sus emociones y en la manera de afrontar pequeñas situaciones de frustración. Anteriormente, cuando se encontraba ante alguna situación que no resultaba como esperaba o cuando experimentaba disgusto, podía recurrir al llanto como principal forma de expresar lo que sentía. Sin embargo, se ha evidenciado una evolución positiva, ya que progresivamente ha logrado comunicar sus emociones, expresar lo que le molesta y participar en la búsqueda de alternativas para solucionar las situaciones que se presentan. Las experiencias de juego simbólico relacionadas con las profesiones de chef, bombero y doctor han contribuido significativamente a este proceso, ya que le han permitido interactuar con sus compañeros, asumir diferentes roles, representar situaciones cotidianas y desarrollar habilidades relacionadas con la cooperación, la empatía y la resolución de pequeñas situaciones. Se continuará acompañando este proceso mediante conversaciones, juegos cooperativos y experiencias que le

permitan reconocer sus emociones, escuchar a los demás y encontrar alternativas positivas frente a las situaciones que puedan generar frustración. En la dimensión comunicativa, Eimmy ha mostrado un desarrollo favorable. Se ha evidenciado que logra comprender situaciones, expresar ideas y comunicar progresivamente aquello que siente o necesita. Un aspecto especialmente significativo es el avance observado en la forma de expresar sus emociones, pues actualmente busca comunicar lo que ocurre antes de recurrir al llanto. Esto le permite recibir orientación, participar en la búsqueda de soluciones y fortalecer sus relaciones con los demás. Se continuará estimulando su comunicación mediante cuentos, canciones, conversaciones, preguntas, juegos de roles y diferentes experiencias que favorezcan la expresión oral y la escucha. La lectura de cuentos constituye una herramienta pedagógica de gran importancia dentro de su proceso, ya que Eimmy logra mantener una adecuada concentración y atención durante las narraciones. Se muestra interesada en los sucesos que se presentan, observa las imágenes con atención y logra establecer relaciones entre aquello que escucha y lo que visualiza. Al finalizar las historias puede responder preguntas relacionadas con los acontecimientos, personajes y situaciones presentadas, dando respuestas coherentes y relacionadas con la información recibida. Esto permite reconocer un buen desarrollo cognitivo, así como capacidades favorables de comprensión, atención, memoria y asociación. En relación con el seguimiento de indicaciones, Eimmy continúa fortaleciendo este aspecto. En la dimensión artística, En general, se reconoce en Eimmy una niña tranquila, sensible, afectuosa y con buenas capacidades para aprender. Se destacan especialmente sus avances en el reconocimiento y expresión de sus emociones, así como su capacidad para comunicar situaciones que anteriormente podían generar frustración y buscar alternativas de solución con el acompañamiento del adulto. Su buen desarrollo cognitivo se evidencia en la atención que mantiene durante la lectura de cuentos, su capacidad para comprender los sucesos y establecer relaciones entre lo que escucha y observa, así como en sus respuestas coherentes frente a las preguntas planteadas

Profesional de Atención

Diana Diaz

Responsable del servicio

Alejandra Rubio

Firma del padre/madre

María Fernanda M

JARDÍN INFANTIL



SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR

FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LUIS FELIPE SANDOVAL QUIÑONEZ NUIP: 1206227243

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Luis Felipe, niño de 5 años, participó activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, demostrando interés, curiosidad y disposición para aprender. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer de manera integral sus diferentes dimensiones, favoreciendo especialmente sus habilidades comunicativas, cognitivas, socio-personales, corporales y artísticas. En la dimensión comunicativa, Luis Felipe ha mostrado avances importantes en la expresión de sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias. Participa en conversaciones con sus compañeros y docentes, escucha cuentos y relatos y logra responder preguntas relacionadas con las experiencias trabajadas. Se continúa fortaleciendo la ampliación de su vocabulario y la construcción de expresiones cada vez más claras y completas, brindándole espacios de diálogo, lectura y narración de experiencias. En la dimensión cognitiva, se evidencia interés por explorar, observar y comprender las situaciones que se presentan en su entorno. Luis Felipe logra seguir instrucciones, establecer relaciones y buscar soluciones frente a situaciones sencillas que se plantean durante las experiencias. Se continúa favoreciendo su pensamiento lógico, la atención, la memoria y la capacidad para resolver pequeños retos mediante juegos, actividades de clasificación, conteo, asociación y exploración. En la dimensión socio-personal, Luis Felipe se muestra cercano y receptivo frente a sus compañeros y docentes. Participa en actividades grupales y continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los acuerdos, la espera de turnos y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. Se seguirá promoviendo su autonomía y seguridad, permitiéndole asumir pequeñas responsabilidades dentro de las rutinas del jardín.

En la dimensión corporal, participa en actividades que involucran movimiento, desplazamientos, coordinación y expresión corporal. Disfruta los juegos que le permiten explorar sus posibilidades motrices y fortalecer el equilibrio, la coordinación y el reconocimiento de su cuerpo. De igual manera, se continúa trabajando en habilidades de motricidad fina mediante actividades de dibujo, coloreado, modelado, recorte, ensartado y diferentes ejercicios de aprestamiento. En la dimensión artística, Luis Felipe disfruta participar en propuestas de pintura, dibujo, modelado, música, canciones y expresión corporal. Estas experiencias le permiten expresar su creatividad, imaginación y emociones de diferentes maneras. Se muestra dispuesto a explorar materiales y técnicas, fortaleciendo progresivamente su capacidad para representar aquello que piensa y siente. Como aspecto importante para continuar fortaleciendo, se propone seguir acompañando a Luis Felipe en el desarrollo de su atención, seguimiento de instrucciones, autonomía y procesos iniciales de escritura, especialmente mediante actividades de aprestamiento, trazos, reconocimiento y escritura de su nombre, juegos de letras y experiencias que despierten su interés. En general, Luis Felipe ha tenido un proceso positivo durante el mes de agosto, evidenciando avances en las diferentes dimensiones de su desarrollo. Se continuará acompañando su proceso de aprendizaje desde experiencias significativas, lúdicas y afectivas que le permitan fortalecer sus habilidades, potenciar sus capacidades y avanzar con seguridad hacia nuevos aprendizajes.

Profesional de Atención

Diana Diaz

Responsable del servicio

Alejandra Rubio

Firma del padre/madre

Erika Quiñones

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: ANGEL DAVID BENAVIDES MORENO **NUIP: 1122541853**

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Ángel David Benavides participó con entusiasmo y curiosidad en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el jardín, especialmente en aquellas relacionadas con el reconocimiento y exploración de las profesiones. A través de las experiencias del doctor, el bombero y el chef, tuvo la oportunidad de acercarse de manera lúdica a diferentes roles presentes en su entorno, fortaleciendo sus conocimientos, imaginación y capacidad para expresar sus ideas.

Durante estas actividades se mostró interesado en explorar los diferentes elementos y materiales dispuestos, participando en juegos de representación y siguiendo las orientaciones dadas. Estas experiencias favorecieron su desarrollo comunicativo, social y cognitivo, permitiéndole ampliar su vocabulario y relacionar las profesiones con las acciones y responsabilidades que desempeñan las personas que las ejercen.

Ángel David también participó en diversas actividades artísticas, explorando materiales, colores y diferentes formas de expresión. Se mostró dispuesto a realizar sus creaciones, fortaleciendo progresivamente su motricidad fina, creatividad y capacidad para expresar sus gustos e intereses por medio del arte. Las experiencias artísticas constituyen una oportunidad importante para que los niños y niñas expresen sus ideas y emociones de diferentes maneras.

Se destaca en Ángel David su disposición para participar en las experiencias propuestas y su interés por descubrir nuevas posibilidades de juego y aprendizaje.

Se continuará acompañando su proceso mediante experiencias significativas que favorezcan su autonomía, comunicación, creatividad, interacción con sus pares y confianza para expresar sus ideas y emociones.

Recomendación: continuar fortaleciendo en casa el lenguaje y la expresión oral mediante conversaciones sobre las actividades realizadas durante el día, cuentos, canciones y juegos de roles relacionados con diferentes profesiones, brindándole oportunidades para expresarse, imaginar y compartir sus experiencias.

Se reconoce su disposición para comunicarse e interactuar con adultos y compañeros, por lo que se seguirá brindando un ambiente afectuoso y seguro que le permita expresarse con confianza, escuchar a los demás y fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas.

Responsable del servicio

Alejandra R.

Profesional de Atención

Dana Diaz / Vanesa Gomez

Firma del padre/madre

Yasmin M.

JARDÍN INFANTIL



SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR

FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: EVELIN SHARITH MARTINEZ RINCON **NUIP:** 1120392495

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Evelyn Sharit, niña de cuatro años, participó activamente en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en torno a las profesiones, como el bombero, el médico y el chef. A través de actividades de exploración, juego simbólico, lectura de cuentos, conversaciones y experiencias lúdicas, logró reconocer e identificar algunas de las funciones y responsabilidades que desempeñan estas profesiones, relacionándolas con situaciones de su entorno y demostrando interés por aprender sobre ellas. En las diferentes propuestas se observó una participación entusiasta y significativa, permitiéndole fortalecer habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. Durante los espacios de diálogo y reflexión, Evelyn logró expresar sus ideas y compartir sus conocimientos acerca de las profesiones trabajadas, evidenciando comprensión de los temas abordados.En la dimensión artística, Evelyn disfruta ampliamente las actividades que involucran la exploración de materiales, colores y diferentes técnicas de expresión. A través de sus creaciones artísticas logra manifestar emociones, sentimientos e ideas, utilizando el arte como una herramienta para comunicar aquello que piensa y siente. Durante estas experiencias ha tenido la oportunidad de reconocer y experimentar con diferentes técnicas, fortaleciendo su creatividad, imaginación y capacidad de expresión. Evelyn se caracteriza por ser una niña con gran interés por la expresión corporal y el movimiento. Disfruta especialmente de las actividades de baile, en las cuales participa con entusiasmo, seguridad y espontaneidad. Se observa que disfruta compartir estos espacios con sus compañeros, mostrando alegría cuando ellos observan e imitan sus movimientos. Estas experiencias favorecen su autoestima, confianza, expresión emocional e interacción con los demás.

En la dimensión comunicativa, Evelyn demuestra interés por la lectura de cuentos y las narraciones que se realizan dentro del aula. Participa en conversaciones relacionadas con las historias y logra expresar algunas ideas sobre los personajes y acontecimientos observados. Se continuará fortaleciendo su capacidad de comprensión, análisis y expresión verbal mediante experiencias literarias significativas. Recomendación: Se sugiere que en casa se generen espacios diarios de lectura en los que Evelyn tenga la oportunidad de explorar cuentos de manera autónoma, observando imágenes, narrando lo que interpreta y compartiendo posteriormente sus ideas sobre la historia. Asimismo, es importante fortalecer la comprensión lectora mediante preguntas sencillas relacionadas con los personajes, los acontecimientos y los mensajes de los cuentos, favoreciendo así el desarrollo de su lenguaje, atención y capacidad de comprensión

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanela Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Helen Rincon

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: JHOSUA JACOBO GALVIS RIVERA **NUIP:** 1071173006

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Jhosua Jacobo ha mostrado **avances significativos en el desarrollo de su lenguaje y en la manera de expresar sus ideas, necesidades y emociones**. Se observa más seguro y confiado al momento de comunicarse con sus docentes y compañeros, utilizando con mayor frecuencia palabras y expresiones para dar a conocer aquello que piensa y siente. Estos logros evidencian un proceso favorable en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

Asimismo, Jhosua ha logrado fortalecer progresivamente **su seguridad y confianza en sí mismo**. Se muestra más dispuesto a participar en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, disfrutando de ellas con mayor agrado, entusiasmo y motivación. Es un niño que poco a poco se anima a explorar, experimentar y asumir nuevos retos, demostrando satisfacción al reconocer sus propios logros.

Durante las experiencias de juego, exploración y aprendizaje, participa activamente y responde de manera positiva a las orientaciones brindadas por las docentes. Se interesa por compartir con sus compañeros y disfruta especialmente aquellos espacios en los que puede interactuar, moverse y descubrir nuevas posibilidades.

Jhosua disfruta mucho de las **actividades físicas y de los espacios al aire libre**, en los cuales puede correr, saltar, desplazarse y participar en diferentes juegos que favorecen el fortalecimiento de su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio. Estos momentos también le permiten liberar energía, relacionarse con sus pares y disfrutar de experiencias significativas a través del movimiento.

Se continuará acompañando a Jhosua mediante experiencias que favorezcan el **lenguaje, la expresión de emociones, la autonomía y la confianza en sí mismo**, brindándole oportunidades para conversar, expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones y participar activamente en las actividades cotidianas. Se reconoce y valora cada uno de sus avances, motivándolo a continuar aprendiendo y fortaleciendo sus capacidades de manera alegre y segura. La lectura de cuentos se ha convertido en una experiencia significativa para Jhosua, ya que le permite acercarse de manera agradable al mundo de las palabras, fortaleciendo progresivamente su **vocabulario y expresión verbal**. A través de las historias, personajes e imágenes, tiene la oportunidad de escuchar nuevas palabras, comprender diferentes situaciones y ampliar sus formas de comunicar lo que piensa y siente. Asimismo, estos momentos favorecen su capacidad para **escuchar, comprender, responder preguntas y expresar sus propias ideas**, motivándolo a participar en conversaciones y a construir frases con mayor seguridad. El acercamiento frecuente a los cuentos contribuye también al desarrollo de su imaginación, atención y comprensión, convirtiéndose en una herramienta valiosa para continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas. Por ello, se continuará promoviendo la lectura de cuentos como un espacio de disfrute, interacción y aprendizaje, brindándole a Jhosua oportunidades para narrar, describir imágenes, anticipar situaciones y compartir sus opiniones, reconociendo cada avance en su proceso de desarrollo del lenguaje.

Responsable del servicio

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Profesional en atención en primera infancia

Alejandra R

Firma padre o madre de familia

Lina Marcela R

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE JAGOSTO DE 2026

NOMBRE: NEIBER SANTIAGO TIRADO ALVARADO **NUIP:** 1117946800

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Neiber ha demostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, especialmente en el **fortalecimiento del lenguaje y la comunicación**. Se observa progresivamente más seguro al momento de expresar sus ideas, necesidades y emociones, buscando comunicarse con sus docentes y compañeros durante los diferentes momentos de la jornada. Estos avances reflejan un proceso positivo en la construcción de sus habilidades comunicativas.

Neiber participa con mayor agrado y entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés por explorar, aprender y descubrir nuevas posibilidades. Se evidencia una actitud positiva frente a las actividades, especialmente aquellas que le permiten interactuar, jugar y compartir con sus compañeros.

De igual manera, disfruta especialmente de las **experiencias de movimiento y las actividades físicas al aire libre**, donde puede correr, saltar, desplazarse y participar en diferentes juegos. Estos espacios favorecen no solo el fortalecimiento de su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, sino también la interacción con sus pares y la expresión espontánea de sus emociones.

La **lectura de cuentos** se ha convertido en una estrategia significativa para continuar fortaleciendo su lenguaje. A través de las historias, imágenes y personajes, Neiber tiene la oportunidad de escuchar nuevas palabras, ampliar progresivamente su vocabulario y participar en pequeños diálogos. Se motiva a responder preguntas sencillas, nombrar personajes, describir imágenes y expresar

aquello que comprende de las historias, favoreciendo así su expresión verbal y comprensión.

Asimismo, se continúa brindando acompañamiento para que Neiber fortalezca su capacidad de comunicar de manera espontánea lo que piensa y siente. Se generan espacios de conversación, canciones, juegos de palabras, lectura de cuentos y experiencias de expresión oral que le permitan sentirse seguro y confiado al comunicarse.

Es importante continuar fortaleciendo desde casa estos procesos mediante la lectura diaria de cuentos, conversaciones sobre las actividades realizadas durante el día, canciones infantiles y juegos en los que pueda **nombrar objetos, describir imágenes y expresar sus ideas y emociones**. Cada intento de comunicación debe ser valorado y acompañado con paciencia, brindándole el tiempo necesario para expresarse.

Se reconoce y valora cada uno de los avances alcanzados por Neiber durante este mes, especialmente su mayor seguridad para comunicarse y su disposición para participar en las experiencias. Se continuará acompañando su proceso de manera afectuosa, respetando sus ritmos de aprendizaje y brindándole oportunidades significativas para fortalecer su lenguaje, autonomía y confianza en sí mismo.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanna Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Saira A.

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: EDWIN CAISAMO BAILARIN **NUIP:** 1079295370

MES: AGOSTO NIVEL: JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas del mes de agosto, Edwin Caisamo Bailarín participó en propuestas relacionadas con las profesiones de chef, doctor y bombero, las cuales fueron diseñadas con una intencionalidad pedagógica orientada al fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística. Estas experiencias permitieron que Edwin se acercara al reconocimiento de diferentes profesiones mediante el juego, la exploración, la imaginación y la representación de situaciones cercanas a su cotidianidad. Para favorecer estos aprendizajes se utilizaron diversas herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento, experiencias sensoriales y propuestas artísticas, generando espacios significativos para su desarrollo integral.

Edwin es un niño muy tranquilo, amistoso y compañerista, que se caracteriza por tener una actitud colaboradora hacia quienes lo rodean. Se evidencia en él una disposición constante para ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, mostrando sensibilidad frente a las situaciones que se presentan en el grupo y fortaleciendo progresivamente vínculos positivos con sus pares. Aunque en algunos momentos puede mostrarse un poco tímido al momento de hablar frente al grupo o expresar verbalmente sus ideas, logra involucrarse con facilidad en los espacios de juego y disfruta especialmente compartir con sus compañeros. Se destaca además por su iniciativa durante estos momentos, pues en diferentes ocasiones propone nuevos juegos o ideas para continuar interactuando con sus pares, demostrando imaginación, creatividad y capacidad para aportar a las dinámicas grupales. Edwin muestra y comunica su sentir, permitiendo que las docentes puedan reconocer sus emociones, necesidades y preferencias, acompañándolo de manera respetuosa y cercana.

En la dimensión comunicativa, Edwin ha venido fortaleciendo progresivamente sus habilidades para escuchar, comprender y expresar aquello que piensa, siente y experimenta. Aunque presenta cierta timidez cuando debe hablar ante el grupo, en espacios más cercanos y de confianza logra comunicarse con mayor espontaneidad, especialmente durante el juego y las interacciones con sus

compañeros. Las experiencias relacionadas con las profesiones han permitido ampliar su vocabulario y favorecer la comprensión de diferentes situaciones mediante conversaciones, cuentos, canciones, imágenes y juegos de roles. Durante los espacios de lectura se busca continuar estimulando su participación, generando preguntas sencillas y abiertas que le permitan expresar lo que comprende de las historias, relacionar las imágenes con lo que escucha y comunicar sus ideas de acuerdo con sus posibilidades. Se evidencia que responde favorablemente cuando cuenta con el acompañamiento y la motivación necesarios, por lo que se continuará fortaleciendo su seguridad para expresarse verbalmente, respetando su ritmo y evitando generar presión al momento de participar.

Como oportunidad de mejora dentro de esta dimensión, se continuará propiciando un ambiente de confianza que motive a Edwin a expresarse frente a diferentes interlocutores, utilizando cuentos, títeres, dramatizaciones, canciones y juegos de roles como recursos para favorecer su lenguaje. También se buscará fortalecer la escucha activa, la ampliación de vocabulario y la construcción de respuestas cada vez más completas, aprovechando especialmente su interés por el juego para generar situaciones comunicativas espontáneas y significativas.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Alfonso Cusoma

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: SEBASTIAN ALEXANDER AVILA ORTIZ **NUIP:** 1092552801

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Sebastián Alexander, niño perteneciente a la estrategia Entre Pares, ha evidenciado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. A través del acompañamiento constante y respetuoso de las docentes, ha logrado fortalecer diferentes habilidades relacionadas con su autonomía, comunicación, interacción y participación en las rutinas cotidianas del jardín. Uno de los logros más importantes durante este mes se evidencia en el proceso de control de esfínteres. Sebastián ha avanzado progresivamente en el reconocimiento de la necesidad de utilizar el baño y demuestra mayor seguridad durante esta rutina. Asimismo, ha logrado interiorizar y reconocer con mayor claridad la rutina del baño, comprendiendo algunos de los pasos que debe realizar y mostrando mayor disposición para participar en este momento de manera cada vez más autónoma. Este avance representa un logro significativo en su proceso de independencia y requiere continuar siendo acompañado con paciencia, afecto y refuerzo positivo.

En cuanto a la dimensión comunicativa, se evidencian avances importantes en la adquisición y uso de nuevas palabras. Sebastián ha comenzado a utilizar expresiones como "gracias", "hola" y "chao", empleándolas en diferentes momentos de la jornada. La incorporación de estas palabras a su comunicación cotidiana genera en él sentimientos de alegría y satisfacción, especialmente cuando logra expresar verbalmente lo que desea comunicar y recibe una respuesta positiva de quienes lo acompañan. Estos pequeños pero significativos logros fortalecen su confianza y motivación para continuar explorando el lenguaje. En la dimensión socio-personal, Sebastián continúa fortaleciendo sus habilidades de interacción con los adultos y sus pares. Se muestra receptivo frente al acompañamiento y disfruta los momentos en los que logra comunicarse y participar en las dinámicas del grupo. El reconocimiento positivo de sus logros favorece su seguridad y le permite experimentar satisfacción frente a sus propios avances. Se continuará promoviendo su participación en actividades grupales, rutinas y juegos que favorezcan la

interacción y el reconocimiento de sus emociones. En la dimensión cognitiva, Sebastián demuestra progresivamente mayor comprensión de las rutinas y situaciones cotidianas del jardín. El hecho de reconocer la secuencia de la rutina del baño evidencia avances en su capacidad para anticipar acciones y comprender instrucciones sencillas. Se continuará favoreciendo este proceso mediante rutinas claras, apoyos visuales, repetición de acciones y experiencias significativas que le permitan fortalecer su comprensión y autonomía. En la dimensión corporal y de autonomía, el avance en el control de esfínteres constituye un logro relevante, ya que le permite adquirir mayor independencia en una actividad fundamental de la vida cotidiana. Se continuará acompañando este proceso respetando su ritmo, celebrando sus logros y brindándole oportunidades para realizar progresivamente diferentes acciones por sí mismo. Sebastián Alexander ha tenido durante el mes de agosto avances muy significativos, especialmente en el proceso de control de esfínteres, el reconocimiento de la rutina del baño y el fortalecimiento de su lenguaje. La incorporación de palabras como "gracias", "hola" y "chao" representa un paso importante en su comunicación y, a su vez, una fuente de alegría y motivación para él. Se continuará brindando un acompañamiento afectuoso, respetuoso y constante, reconociendo cada uno de sus logros y favoreciendo experiencias que fortalezcan su comunicación, autonomía, interacción social y seguridad. Es importante que tanto en el jardín como en casa se continúen reforzando sus nuevas palabras y sus rutinas de autonomía, celebrando cada intento y avance, para que Sebastián siga descubriendo que puede comunicarse, participar y realizar cada vez más acciones por sí mismo.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma del padre/madre

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: ANALIA RICAURTE GARNADOS **NUIP:** 1084473179

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Analía Ricaurte Granados ha participado con entusiasmo y disposición en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, demostrando especial interés en la experiencia relacionada con las profesiones. A través de estas actividades, ha tenido la oportunidad de conocer y comprender algunas de las funciones que desempeñan diferentes profesionales y oficios de nuestra comunidad, identificando el papel del chef, el médico y el bombero, relacionándolos con las acciones y herramientas propias de cada uno.

Asimismo, Analía ha fortalecido de manera significativa su vocabulario y habilidades comunicativas mediante la lectura y narración de cuentos. Durante estos espacios disfruta escuchar las historias, observar las imágenes, identificar personajes y expresar algunas ideas relacionadas con lo que sucede en las narraciones. Estas experiencias literarias han favorecido progresivamente su capacidad para comprender, interpretar y comunicar lo que piensa y siente.

Se evidencia también un avance importante en su pensamiento analítico, ya que, a partir de las lecturas de cuentos y las preguntas orientadoras realizadas por las docentes, Analía logra observar con mayor atención, establecer relaciones entre diferentes situaciones y expresar sus propias ideas frente a lo que sucede en las historias. Cada experiencia le permite ampliar sus conocimientos, desarrollar su curiosidad y encontrar nuevas maneras de explicar aquello que comprende.

Analía continúa avanzando favorablemente en su proceso de desarrollo integral, mostrando interés por aprender, explorar y participar activamente. Se continuará fortaleciendo desde el jardín el lenguaje, la comprensión, la expresión verbal y el pensamiento analítico a través de cuentos, conversaciones, preguntas abiertas y experiencias significativas que le permitan expresar sus ideas con mayor claridad y seguridad.

Es importante continuar fortaleciendo en casa el proceso de garabateo y aprestamiento de trazos, brindándole a Analía espacios cortos y agradables en los que pueda explorar libremente diferentes materiales como colores, crayones, lápices y marcadores. Se recomienda acompañarla en la realización de trazos horizontales, verticales, circulares y líneas libres, favoreciendo poco a poco el control y la coordinación de sus movimientos.

De igual manera, es significativo motivarla a reconocer y realizar progresivamente los trazos que conforman su nombre, sin exigirle una escritura convencional, sino valorando cada intento y avance. El acompañamiento afectuoso de la familia permitirá fortalecer su motricidad fina, coordinación óculo-manual, seguridad y disposición frente a los procesos iniciales de escritura.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Elvia Granada C.

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: SAMARA SOFIA LANDERO RADA **NUIP:** 1016752965

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Samara Sofía Lander participó en diferentes experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y exploración de las profesiones, especialmente chef, doctor y bombero. Estas experiencias fueron planeadas con una intencionalidad pedagógica que permitió fortalecer las dimensiones comunicativa, socio-personal y artística, utilizando diferentes herramientas lúdicas y pedagógicas como juegos de roles, canciones, cuentos, actividades de expresión corporal, propuestas artísticas y espacios de exploración. A través de estas experiencias, Samara tuvo la oportunidad de acercarse de manera significativa a diferentes oficios y profesiones, reconociendo algunas de sus características, funciones y aportes dentro de la comunidad. En la dimensión comunicativa, Samara Sofía ha mostrado avances favorables en su capacidad para expresar sus ideas, emociones, necesidades y experiencias. Es una niña alegre, espontánea y afectuosa, que disfruta participar en las diferentes propuestas pedagógicas y compartir con sus compañeros y docentes. Durante las experiencias relacionadas con las profesiones, especialmente en los juegos de roles del chef, doctor y bombero, tuvo la oportunidad de ampliar su vocabulario, escuchar cuentos y relatos, responder preguntas y comunicar aquello que comprendía de cada experiencia. Samara demuestra interés por las actividades de lectura y narración de cuentos, espacios que favorecen el desarrollo de su lenguaje, la comprensión y la expresión verbal. Asimismo, logra seguir indicaciones sencillas y participar activamente cuando las propuestas despiertan su interés. Se evidencia en ella un buen desarrollo cognitivo, pues comprende las actividades planteadas y busca diferentes maneras de resolverlas y llevarlas a cabo. Como aspecto por continuar fortaleciendo, se favorecerá el uso de un vocabulario cada vez más amplio y la construcción de expresiones verbales más completas, brindándole oportunidades para conversar, describir imágenes, narrar experiencias y responder preguntas relacionadas con las actividades realizadas. Se continuará promoviendo la lectura de cuentos, las canciones, los juegos de roles y las conversaciones cotidianas como estrategias para fortalecer su seguridad comunicativa. En la dimensión socio-personal, Samara Sofía se caracteriza por ser una niña alegre, cariñosa y cercana, que disfruta compartir diferentes momentos con sus compañeros. Durante las

experiencias pedagógicas demuestra entusiasmo y disposición para participar, fortaleciendo progresivamente habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los demás, el seguimiento de acuerdos y la participación en actividades grupales. Las experiencias sobre el chef, el doctor y el bombero permitieron acercarla al reconocimiento de valores como la ayuda, el cuidado, la colaboración, la responsabilidad y el servicio a los demás. A través de los juegos de roles, Samara pudo asumir diferentes personajes, expresar sus ideas y comprender que cada profesión cumple una función importante dentro de la comunidad. Se continuará fortaleciendo su autonomía, brindándole pequeñas responsabilidades dentro de las rutinas del jardín que le permitan sentirse capaz y participar activamente en el cuidado de sus pertenencias, materiales y espacios. De igual manera, se seguirán generando experiencias que favorezcan la expresión y reconocimiento de sus emociones, así como la construcción de relaciones positivas con sus pares. En la dimensión artística, Samara Sofía demuestra especial interés y entusiasmo por las propuestas que involucran movimiento, música, canciones y expresión corporal. Disfruta participar en experiencias donde puede bailar, cantar, realizar movimientos corporales y representar diferentes situaciones mediante el juego. Durante las actividades relacionadas con las profesiones tuvo la oportunidad de utilizar diferentes materiales y técnicas artísticas para representar sus ideas, fortaleciendo su creatividad, imaginación y capacidad de expresión. Asimismo, estas propuestas favorecieron el desarrollo de habilidades de motricidad fina, coordinación y seguimiento de instrucciones. Samara disfruta especialmente aquellas experiencias que le permiten expresarse libremente mediante el cuerpo y la música, por lo que se continuará aprovechando este interés como una estrategia pedagógica para fortalecer otras habilidades. Se le brindarán espacios de pintura, dibujo, modelado, danza, dramatización y expresión corporal, respetando siempre su ritmo y motivándola a compartir con los demás aquello que desea representar.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Luis Londoño

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LIAM DAVID LANDERO CALVO **NUIP:** 1016753379

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Liam David ha mostrado un proceso de aprendizaje favorable y significativo, participando en propuestas relacionadas con los roles de chef, bombero y doctor, las cuales han permitido acercarlo a diferentes situaciones de juego simbólico, exploración, imaginación y representación. A través de herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, disfraces, materiales concretos, juegos de movimiento y actividades artísticas, se han generado experiencias que favorecen el fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística, respetando sus intereses y su ritmo de aprendizaje. Liam es un niño tranquilo, afectuoso y alegre, que disfruta compartir con sus compañeros y participar en las experiencias grupales. Se muestra interesado en involucrarse en los juegos con sus pares, estableciendo interacciones espontáneas y disfrutando de los momentos compartidos. Le gusta especialmente bailar, participar en actividades que involucren movimiento y expresión corporal, y demuestra entusiasmo cuando las experiencias le permiten explorar, jugar y compartir con los demás. Su disposición para participar favorece la construcción de vínculos positivos dentro del grupo y le permite disfrutar de los diferentes espacios pedagógicos. En la dimensión comunicativa, Liam ha tenido la oportunidad de fortalecer la expresión de sus ideas, emociones y experiencias mediante conversaciones, canciones, juegos de roles, preguntas, narraciones y especialmente a través de la lectura de cuentos. Se ha observado un avance positivo en su curiosidad, ya que los cuentos despiertan su interés por conocer lo que sucede en las historias, observar las imágenes, anticipar situaciones y realizar aportes relacionados con los personajes o acontecimientos.

Estas experiencias también han favorecido su creatividad, permitiéndole imaginar situaciones, proponer ideas y enriquecer sus posibilidades de expresión. Se continuará utilizando la literatura infantil como una herramienta significativa para estimular su lenguaje, imaginación, curiosidad y pensamiento creativo. En la dimensión sociopersonal, Liam se caracteriza por disfrutar de la compañía de sus pares y participar con agrado en juegos y experiencias compartidas. Se muestra dispuesto a interactuar, compartir espacios y vincularse a las propuestas grupales. Como parte de su proceso de desarrollo socioemocional, todavía está fortaleciendo la capacidad para buscar alternativas frente a pequeños conflictos cotidianos. Cuando se siente enojado, inconforme o ante alguna situación que no resulta como esperaba, suele manifestar su disgusto mediante el llanto. Se muestra especialmente motivado por las actividades que incluyen movimiento y música, participando con entusiasmo y espontaneidad. En los procesos de coloreado y actividades de trazo continúa fortaleciendo la permanencia y continuidad en la tarea, ya que en algunos momentos puede perder el interés con facilidad o después de un periodo corto de trabajo. Por esta razón, requiere acompañamiento y motivación constante para mantener su atención y lograr finalizar las actividades propuestas. Se continúa favoreciendo este proceso mediante propuestas llamativas, materiales variados, tiempos adecuados y estrategias lúdicas que permitan mantener su motivación y fortalecer progresivamente su capacidad para permanecer en una actividad hasta culminarla.

Profesional de Atención

Diana Dora / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma del padre/madre

Leins Landero

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: MATIAS PENAGOS GOMEZ **NUIP:** 1023988568

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Matías Penagos participó en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el aula, teniendo la oportunidad de fortalecer sus habilidades y aprendizajes a través del juego, la exploración, la literatura, el arte, el movimiento y la interacción con sus compañeros y docentes. Durante este periodo se ha realizado un acompañamiento cercano a su proceso, reconociendo sus avances y aquellos aspectos que requieren continuar siendo fortalecidos para favorecer su desarrollo integral.

Matías ha mostrado interés por participar en conversaciones y experiencias que le permiten expresar sus ideas, necesidades, emociones y experiencias. Disfruta compartir con sus compañeros y docentes y encuentra en el juego un medio importante para comunicarse y relacionarse con los demás. Se continúa fortaleciendo la ampliación de su vocabulario, la escucha activa y la expresión de ideas de manera clara y organizada. Un aspecto importante por continuar fortaleciendo es la escucha y comprensión de las instrucciones dadas por los adultos. En algunas ocasiones Matías requiere que las indicaciones sean repetidas, acompañadas de ejemplos o brindadas de manera individual para lograr comprender y ejecutar la actividad propuesta. Por esta razón, se seguirán implementando estrategias como instrucciones cortas y concretas, preguntas de verificación y acompañamiento cercano. En la dimensión cognitiva, Matías demuestra curiosidad e interés por explorar su entorno y participar en diferentes propuestas de aprendizaje. Logra comprender situaciones sencillas, establecer relaciones y buscar alternativas para desarrollar las actividades cuando cuenta con una orientación clara. Es fundamental continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones como herramienta para favorecer sus procesos de aprendizaje, ya que comprender qué debe hacer, en qué orden y con qué materiales le permite desarrollar las experiencias con mayor autonomía y alcanzar los propósitos planteados. Se promoverán actividades de secuencias, clasificación, asociación, conteo, resolución de pequeños retos y juegos de atención que impliquen escuchar y ejecutar instrucciones de uno o varios pasos de manera progresiva.

En la dimensión socio-personal, Matías disfruta compartir con sus pares y participar en diferentes momentos de la jornada. Se encuentra fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los acuerdos, la espera de turnos y la interacción respetuosa con los demás. Dentro del aula es importante continuar reforzando la comprensión de que las normas e instrucciones hacen parte de la convivencia y permiten que todos puedan participar de manera segura y organizada.

Se acompañará a Matías para que logre reconocer la importancia de escuchar al adulto, esperar el momento indicado para intervenir y seguir los acuerdos establecidos durante las experiencias y rutinas cotidianas. En la dimensión corporal, Matías participa con entusiasmo en actividades que involucran movimiento, desplazamientos, coordinación y expresión corporal. Disfruta los juegos motores y las experiencias que le permiten explorar sus posibilidades corporales. Se continuará fortaleciendo el seguimiento de instrucciones durante estas actividades, especialmente en juegos que requieren respetar recorridos, turnos, posiciones o secuencias de movimientos. Esto permitirá favorecer no solo sus habilidades motrices, sino también su capacidad de escucha, atención y autorregulación. Matías tiene la oportunidad de explorar diferentes materiales, técnicas y formas de expresión mediante actividades de pintura, dibujo, modelado, música y expresión corporal. Estas experiencias favorecen su creatividad, imaginación y capacidad para representar sus ideas. Para lograr un mejor aprovechamiento de estas propuestas, se continuará acompañando el proceso de escuchar y seguir las indicaciones antes y durante la actividad, procurando que Matías comprenda qué materiales utilizar, cómo emplearlos y cuáles son los pasos básicos para desarrollar cada propuesta. Se respetará su creatividad y ritmo de trabajo, brindándole orientación cuando sea necesario. Durante este mes se identifica como aspecto prioritario continuar fortaleciendo en Matías el seguimiento de instrucciones dentro del aula y durante cada una de las experiencias pedagógicas. Este proceso es fundamental para favorecer su autonomía, atención, organización y participación, además de permitirle comprender las normas y desarrollar adecuadamente los aprendizajes propuestos. Desde el aula se continuará trabajando mediante instrucciones sencillas, claras y concretas, acompañadas de demostraciones visuales cuando sea necesario. También se le brindarán responsabilidades pequeñas y oportunidades para demostrar lo comprendido, reconociendo positivamente cada logro y avance. Con un acompañamiento constante, afectuoso y coherente entre familia y jardín, se espera que Matías avance progresivamente en su capacidad para escuchar, comprender y ejecutar instrucciones, logrando participar con mayor autonomía y seguridad en las diferentes experiencias pedagógicas y rutinas cotidianas.

Profesional de Atención

Diana Díaz + Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma del padre/madre

Mayi G.

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: ANGEL MATHIAS CAMELO MORENO **NUIP: 1016753327**

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas del mes de agosto, Ángel Matías Camelo ha participado en propuestas relacionadas con las profesiones de chef, bombero y doctor, encontrando en estas experiencias diferentes oportunidades para aprender, explorar y representar situaciones de la vida cotidiana. Las actividades fueron acompañadas de herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento y propuestas artísticas, favoreciendo el desarrollo integral de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística. A través de estas experiencias, Ángel Matías ha podido acercarse al reconocimiento de los diferentes roles, sus funciones y la importancia que tienen dentro de la comunidad, fortaleciendo aprendizajes mediante el juego y la interacción con sus pares.

Ángel Matías es un niño que demuestra interés por descubrir y participar en las diferentes propuestas que se desarrollan dentro del ambiente pedagógico. Se desenvuelve de manera favorable en las actividades y disfruta especialmente aquellas que involucran movimiento, juego y exploración. Su participación en los diferentes momentos permite observar avances en la construcción de aprendizajes y en la manera como se relaciona con las experiencias propuestas. Se muestra receptivo frente a las orientaciones de las docentes y logra involucrarse progresivamente en las dinámicas grupales, disfrutando de los espacios compartidos con sus compañeros. Las experiencias relacionadas con las profesiones han sido significativas para él, ya que le permiten utilizar la imaginación, asumir diferentes personajes y acercarse a situaciones que hacen parte de su entorno.

En la dimensión comunicativa, Ángel Matías ha mostrado un proceso favorable en la comprensión y expresión de ideas relacionadas con las experiencias desarrolladas. Durante las conversaciones, juegos de roles y actividades de exploración logra reconocer elementos asociados a las profesiones trabajadas y comunicar aquello que comprende a partir de sus propias experiencias. Se evidencia interés por escuchar las orientaciones y participar en los momentos de intercambio comunicativo, fortaleciendo progresivamente su vocabulario y su capacidad para expresar pensamientos, necesidades y opiniones. Durante las lecturas de cuentos se muestra interesado por las historias y logra realizar conexiones entre lo que escucha y aquello que observa en las imágenes, personajes y situaciones presentadas. De igual manera, participa en los espacios de diálogo posteriores a la lectura y responde preguntas relacionadas con los

acontecimientos de las historias, demostrando procesos favorables de comprensión y asociación de información.

Las experiencias literarias y comunicativas han permitido que Ángel Matías fortalezca habilidades relacionadas con la escucha, la atención, la comprensión y la expresión. El uso de imágenes, cuentos y preguntas orientadoras ha favorecido su participación y le ha permitido relacionar los nuevos aprendizajes con conocimientos que ya posee. Como oportunidad de fortalecimiento, se continuará generando espacios de conversación, narración y descripción en los cuales pueda ampliar su vocabulario, expresar sus ideas con mayor detalle y fortalecer su capacidad para escuchar a los demás, respetar los turnos de participación y comunicar de manera cada vez más clara aquello que piensa y siente.

En la dimensión sociopersonal, Ángel Matías ha venido fortaleciendo sus habilidades de interacción y convivencia dentro del grupo. Las experiencias de juego simbólico relacionadas con el chef, el doctor y el bombero le han permitido compartir diferentes escenarios con sus compañeros, asumir roles y participar en situaciones que requieren cooperación y comunicación. A través de estas propuestas se han trabajado aspectos relacionados con el cuidado, la ayuda a los demás, la responsabilidad, el respeto y la importancia de reconocer las acciones propias y las de los otros. Ángel Matías disfruta de los momentos de juego compartido y encuentra en ellos una oportunidad para interactuar, construir acuerdos y fortalecer sus vínculos con el grupo.

Dentro de las experiencias cotidianas se continúa favoreciendo el desarrollo de su autonomía y seguridad, brindándole oportunidades para tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades y expresar sus necesidades. El acompañamiento de las docentes busca fortalecer en él herramientas para desenvolverse de manera cada vez más independiente y resolver situaciones propias de la convivencia mediante el diálogo. Se seguirán propiciando juegos cooperativos y experiencias grupales que le permitan fortalecer la empatía, el respeto por los demás, la escucha y la construcción de relaciones positivas con sus pares.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vaneta Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma del padre/madre

MIGUEL

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2025

NOMBRE: MARIANA CABALLERO ACOSTA **NUIP:** 1021696840

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Mariana Caballero Acosta ha mostrado un proceso de aprendizaje positivo y significativo, participando en propuestas relacionadas con los roles de chef, bombero y doctor, las cuales han permitido fortalecer diferentes habilidades a través del juego, la exploración, la imaginación y la representación de situaciones cercanas a su realidad. Las experiencias han sido acompañadas de diversas herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento y propuestas artísticas, favoreciendo el desarrollo integral de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística.Mariana es una niña muy tranquila, dulce y observadora, que logra integrarse con sus compañeros de manera sutil y respetuosa. Disfruta compartir diferentes momentos con el grupo y se vincula progresivamente a las experiencias propuestas, mostrando seguridad y confianza dentro de los espacios pedagógicos. Se destaca su gusto por el baile, el juego y las actividades que le permiten explorar diferentes posibilidades de expresión. Durante las experiencias grupales demuestra una actitud receptiva y agradable, disfrutando de los espacios de interacción y aprendizaje junto a sus pares. En la dimensión comunicativa, Mariana ha demostrado avances importantes en su capacidad para escuchar, comprender y expresar ideas relacionadas con las experiencias desarrolladas. Se ha evidenciado un buen proceso en su desarrollo cognitivo, especialmente durante las actividades de lectura de cuentos, en las cuales logra mantener su concentración y atención en los diferentes sucesos que se presentan. Observa con interés las imágenes, escucha atentamente las narraciones y logra establecer relaciones entre aquello que escucha y lo que visualiza. Asimismo, responde preguntas relacionadas con las historias de manera coherente, demostrando comprensión de las situaciones, personajes y acontecimientos presentados. Las experiencias de lectura han permitido fortalecer no solamente su comunicación, sino también su capacidad para comprender, relacionar, recordar y expresar aquello que ha observado y escuchado. Mariana demuestra interés por conocer el desarrollo de las historias y participa de manera pertinente cuando se generan espacios de conversación posteriores a la

lectura. Su capacidad para establecer relaciones entre las imágenes, las palabras y los acontecimientos evidencia procesos favorables de comprensión y pensamiento. En la dimensión sociopersonal, Mariana se caracteriza por establecer interacciones tranquilas y respetuosas con sus compañeros. Aunque su manera de integrarse suele ser sutil, logra vincularse a los juegos y experiencias grupales de forma positiva, compartiendo espacios y materiales y disfrutando de las actividades propuestas. Las experiencias relacionadas con chef, bombero y doctor han favorecido el juego simbólico y le han permitido asumir diferentes roles, explorar situaciones imaginarias y fortalecer habilidades relacionadas con la cooperación, la comunicación, el reconocimiento del otro y la participación dentro del grupo. Mariana también demuestra seguridad al desenvolverse en diferentes propuestas, especialmente cuando cuenta con espacios que le permiten explorar y expresarse de acuerdo con sus intereses. Su actitud tranquila no limita su participación; por el contrario, se observa que desde su propia manera de interactuar logra involucrarse y disfrutar de las experiencias. Se continúa favoreciendo su participación en actividades grupales, brindándole oportunidades para expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones, compartir con sus pares y fortalecer cada vez más sus vínculos dentro del ambiente pedagógico. En la dimensión artística, Mariana demuestra especial interés y disfrute por las experiencias que involucran música, baile, expresión corporal y exploración de diferentes materiales. Durante las propuestas artísticas se evidencia su capacidad de imaginación y creatividad, pues encuentra diferentes maneras de utilizar los recursos disponibles y expresar sus ideas. Las actividades de pintura, dibujo, creación y exploración de materiales le permiten experimentar libremente y construir producciones desde su propia perspectiva, mostrando seguridad y espontaneidad en sus procesos creativos.El juego simbólico ha sido igualmente una herramienta significativa para Mariana, ya que las experiencias relacionadas con las profesiones de chef, bombero y doctor le han permitido representar situaciones, asumir personajes y utilizar su imaginación para construir diferentes escenarios. A través de estos espacios se fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y creativas, mientras disfruta de experiencias que le resultan cercanas, llamativas y significativas.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma del padre/madre

Any. A. Acosta Largo

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LUCIANA ISABEL OLIVARES GARCIA **NUIP:** 1023989156

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Luciana Isabel Olivares García ha mostrado un proceso de aprendizaje significativo y avances favorables en su desarrollo integral. Las propuestas relacionadas con los roles de chef, bombero y doctor han permitido generar espacios de juego simbólico, exploración, imaginación y representación, favoreciendo aprendizajes relacionados con las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística. Para ello se han utilizado diversas herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento y propuestas artísticas, que han permitido que Luciana participe y construya aprendizajes desde experiencias cercanas, significativas y acordes con su edad. Luciana es una niña tranquila, sensible, emocional y muy observadora. Disfruta de las experiencias de juego, del baile y de compartir diferentes momentos con sus compañeros y docentes. Se caracteriza por prestar atención a lo que sucede a su alrededor y por observar detalladamente las situaciones, logrando identificar elementos y acontecimientos de manera lógica y acorde con su edad. Esta capacidad de observación se refleja también en su comunicación, pues suele expresar de manera clara aquello que ha visto, comprendido o experimentado, demostrando una buena capacidad para relacionar sus experiencias con lo que sucede en su entorno En la dimensión sociopersonal, Luciana ha presentado avances importantes en el manejo y expresión de sus emociones. Anteriormente, ante situaciones de frustración o cuando algo no ocurría como esperaba, podía manifestar su disgusto mediante el llanto o berrinches de tiempo prolongado. Sin embargo, progresivamente ha logrado desarrollar nuevas estrategias para afrontar estas situaciones, mostrando mayor capacidad para expresar y comunicar aquello que siente, explicar lo que le molesta y, con acompañamiento, buscar alternativas de solución. Este avance es significativo dentro de su proceso, pues evidencia una evolución favorable en el reconocimiento de sus emociones y en la construcción de herramientas para gestionarlas.

Para Luciana es especialmente importante establecer vínculos de confianza y afecto con sus docentes. Se ha observado cómo progresivamente se ha mostrado más cariñosa y cercana con ellas, buscando el contacto afectivo y demostrando que el vínculo emocional constituye un elemento importante para sentirse segura dentro de las experiencias. De igual manera, se evidencia que necesita reconocer en sus docentes una figura de autoridad clara, cercana y afectuosa, que le permita comprender los límites y las orientaciones sin que estos se conviertan en situaciones de confrontación. Cuando cuenta con una figura adulta que le brinda seguridad, claridad y afecto, logra asimilar de mejor manera aquellas situaciones en las que no tiene el control o en las que debe aceptar una decisión diferente a la que esperaba. En este sentido, se considera importante continuar fortaleciendo desde casa y desde el jardín estrategias relacionadas con la aceptación de límites, el seguimiento de acuerdos, la espera, la flexibilidad frente a los cambios y la comprensión de que no siempre es posible tener el control de las situaciones. Mantener mensajes claros, consistentes y afectuosos tanto en el hogar como en el entorno educativo permitirá que Luciana continúe desarrollando herramientas para afrontar estas experiencias de manera cada vez más tranquila y autónoma. Luciana se caracteriza también por ser una niña compañerista. Disfruta compartir juguetes y espacios de juego, buscando que tanto ella como sus pares puedan disfrutar de las experiencias. Esta disposición favorece la construcción de relaciones positivas y evidencia avances en habilidades como la cooperación, la interacción y el reconocimiento de los demás. Los juegos de roles relacionados con las profesiones de chef, bombero y doctor han sido especialmente significativos, ya que le permiten asumir diferentes personajes, interactuar con sus compañeros y representar situaciones que enriquecen su imaginación y comprensión del entorno. En la dimensión comunicativa.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vaneth Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del

Giovanny Olivares

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: DAVIANNY ISABARE NAMPIA **NUIP:** 1016752609

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Davianny Isabare Nampia participó en diferentes experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y exploración de las profesiones, especialmente chef, doctor y bombero. Estas experiencias fueron planeadas desde una intencionalidad pedagógica que permitió fortalecer las dimensiones comunicativa, socio-personal y artística, utilizando diferentes herramientas lúdicas y pedagógicas como juegos de roles, canciones, cuentos, actividades de expresión corporal, propuestas artísticas y espacios de exploración. A través de estas experiencias, Davianny tuvo la oportunidad de acercarse de manera significativa a los diferentes oficios y profesiones, reconociendo algunas de sus características, funciones y aportes dentro de la comunidad. En la dimensión comunicativa, Davianny ha mostrado avances favorables en su capacidad para expresar y comunicar aquello que piensa, siente y desea. Es una niña muy tranquila, que suele observar con atención las situaciones que se presentan a su alrededor y demuestra interés por participar en las diferentes experiencias propuestas. Durante las actividades relacionadas con las profesiones, ha tenido la oportunidad de ampliar su vocabulario, escuchar relatos, responder preguntas, seguir indicaciones y participar en juegos de roles que favorecen la interacción con sus compañeros y docentes. Davianny muestra y comunica su sentir frente a las diferentes situaciones, permitiendo que el adulto pueda reconocer sus necesidades y acompañarla de manera respetuosa. Presenta un buen desarrollo cognitivo, lo cual se evidencia en la manera como comprende las propuestas y logra desarrollarlas de acuerdo con las indicaciones dadas. Como aspecto por continuar fortaleciendo, en algunas experiencias puede presentar dificultad para mantener la concentración durante periodos prolongados, por lo que se implementan estrategias como preguntas

motivadoras, cambios de dinámica, recursos visuales, canciones y actividades cortas que permitan recuperar su atención y mantener su interés. Se continuará promoviendo espacios de conversación, lectura de cuentos, juegos de roles y experiencias de expresión verbal que le permitan fortalecer su seguridad comunicativa, ampliar su vocabulario y expresar con mayor claridad sus ideas, emociones y experiencias. En la dimensión socio-personal, Davianny se caracteriza por ser una niña tranquila, afectuosa y receptiva frente al acompañamiento de los adultos. Durante las experiencias pedagógicas demuestra disposición para participar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo progresivamente habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto por los turnos, el seguimiento de acuerdos y la participación en actividades grupales. Las experiencias sobre el chef, el doctor y el bombero permitieron trabajar valores como la colaboración, el cuidado, la ayuda al otro, la responsabilidad y el reconocimiento de diferentes roles dentro de la sociedad. Davianny logra comunicar su sentir y expresar cuando alguna situación es de su agrado o cuando necesita apoyo, lo cual favorece el acompañamiento oportuno de sus emociones. Su buen desarrollo cognitivo le permite comprender situaciones sencillas y responder de manera favorable a las orientaciones brindadas. Como oportunidad de mejora, se continuará fortaleciendo su autonomía, seguridad y participación espontánea en experiencias grupales, brindándole pequeñas responsabilidades y oportunidades para tomar decisiones dentro de la cotidianidad..

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Firma del padre/madre

JARDÍN INFANTIL



SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR

FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LUCIANA ROJAS TORRES **NUIP:** 1072498289

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Luciana Rojas Torres, niña de cuatro años del nivel de jardín, participó con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas, fortaleciendo progresivamente cada una de las dimensiones de su desarrollo. A través de actividades lúdicas, artísticas, literarias, de exploración y juego, ha tenido la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes y fortalecer habilidades que favorecen su desarrollo integral.Luciana se caracteriza por ser una niña cariñosa, tierna, alegre y afectuosa, que disfruta cada uno de los momentos que comparte en el jardín. Se muestra receptiva frente a las propuestas pedagógicas y disfruta participar en las actividades que se desarrollan tanto de manera individual como grupal. Durante las experiencias logra seguir las indicaciones brindadas por las docentes, demostrando disposición y respeto hacia ellas. Asimismo, establece relaciones positivas con las personas que hacen parte de su entorno educativo.En cuanto a su adaptación a las rutinas del jardín, Luciana ha logrado incorporarse favorablemente a los diferentes momentos de la jornada. Reconoce las dinámicas establecidas y participa de ellas con tranquilidad, fortaleciendo progresivamente su autonomía y seguridad dentro del ambiente pedagógico. Se observa que disfruta especialmente los espacios de juego, interacción y exploración junto a sus compañeros. En el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, Luciana ha mostrado avances significativos.. Estas experiencias le han permitido fortalecer procesos de observación, comparación, asociación y reconocimiento de semejanzas y diferencias, construyendo aprendizajes de manera lúdica y significativa. En la dimensión comunicativa, la lectura de cuentos se ha convertido en una estrategia importante para fortalecer sus procesos de

aprendizaje. A través de las experiencias literarias, Luciana ha comenzado a reconocer algunas vocales que resultan llamativas para ella. Además, logra asociarlas progresivamente con palabras conocidas, mostrando interés y curiosidad frente a las letras y los sonidos. Estos acercamientos favorecen el fortalecimiento de su lenguaje, atención, memoria y procesos iniciales de lectura y escritura. Luciana demuestra una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje y disfruta descubrir nuevos conocimientos. Se continuará favoreciendo su desarrollo comunicativo mediante cuentos, canciones, juegos de palabras, reconocimiento de imágenes, vocales y actividades que le permitan relacionar sonidos con palabras de manera natural y significativa.. Luciana disfruta compartir diferentes momentos de la jornada, participar en juegos y vincularse a las experiencias grupales. Su carácter alegre y cariñoso favorece la construcción de vínculos positivos y un ambiente agradable dentro del grupo. Como recomendación para continuar fortaleciendo su proceso, es importante que en casa se generen hábitos y rutinas que favorezcan la llegada puntual al jardín. Llegar a tiempo le permitirá disfrutar desde el inicio de la jornada de los espacios de bienvenida, juego libre e interacción con sus compañeros, experiencias fundamentales para fortalecer sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Se reconoce en Luciana una niña alegre, cariñosa, respetuosa y con gran disposición para aprender. Se continuará acompañando su proceso mediante experiencias significativas que respondan a sus intereses y permitan fortalecer sus habilidades comunicativas, cognitivas, sociales y de autonomía, respetando siempre su ritmo de aprendizaje y celebrando cada uno de sus avances.

Profesional de Atención Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R.

Firma de padre

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 30 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: AITANA RINCON DIAZ NUIP: 1021696453

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Aitana Rincón ha demostrado **grandes avances en el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático**, evidenciando interés y facilidad para participar en experiencias que involucran nociones de cantidad, conteo y reconocimiento de elementos de su entorno. Se destaca especialmente su capacidad para realizar el **conteo de diferentes objetos que encuentra en el salón**, mostrando mayor seguridad al establecer correspondencia entre los objetos y los números.

Aitana disfruta de las experiencias pedagógicas que le permiten explorar, observar, comparar y descubrir. Se muestra entusiasmada y motivada cuando se proponen actividades tanto **físicas como cognitivas**, participando activamente y demostrando disposición para aprender. En las actividades de movimiento disfruta correr, saltar, desplazarse y realizar diferentes ejercicios que favorecen el fortalecimiento de su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio.

En las experiencias cognitivas, Aitana demuestra curiosidad y concentración, especialmente cuando las actividades representan un reto que puede resolver mediante la exploración y el razonamiento. Su entusiasmo le permite involucrarse de manera positiva, expresar sus ideas y buscar diferentes alternativas para alcanzar los objetivos propuestos.

Se continuará fortaleciendo su pensamiento lógico-matemático mediante experiencias cotidianas y significativas que involucren **conteo, clasificación, comparación de cantidades, reconocimiento de números y resolución de**

pequeñas situaciones problemáticas, aprovechando su interés natural por explorar y aprender.

Es importante continuar brindándole espacios de juego y aprendizaje tanto en el jardín como en casa, donde pueda contar objetos de uso cotidiano, organizar elementos por colores o tamaños, realizar juegos de memoria, rompecabezas y otras actividades que estimulen su pensamiento. Se reconoce y valora el entusiasmo, curiosidad y disposición que Aitana demuestra en cada experiencia, acompañándola para que continúe avanzando de manera segura y feliz en su proceso de aprendizaje.

Profesional de Atención

Diana Díaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: MARIANA CASTRO FONSECA **NUIP:** 1016753305

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Mariana Castro Fonseca ha mostrado un proceso de aprendizaje positivo y significativo, participando en propuestas relacionadas con los roles de chef, bombero y doctor. Estas experiencias le han permitido fortalecer diferentes habilidades a través del juego, la exploración, la imaginación y la representación de situaciones cercanas a su realidad. Las propuestas han sido acompañadas de cuentos, canciones, imágenes, dramatizaciones, juegos de roles, materiales concretos, actividades de movimiento y experiencias artísticas, favoreciendo de manera integral el desarrollo de sus dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística. Mariana se caracteriza por ser una niña tranquila, dulce, observadora y cariñosa, que logra integrarse con sus compañeros de manera respetuosa y progresiva. Disfruta compartir diferentes momentos con el grupo y poco a poco se vincula a las experiencias propuestas, mostrando seguridad y confianza dentro de los espacios pedagógicos. Se destaca su gusto por el baile, el juego y las actividades que le permiten explorar diferentes posibilidades de expresión. Durante las experiencias grupales mantiene una actitud receptiva y agradable, disfrutando de los espacios de interacción y aprendizaje junto a sus pares. En la dimensión comunicativa, Mariana ha demostrado avances importantes en su capacidad para escuchar, comprender y expresar ideas relacionadas con las experiencias desarrolladas. Se evidencia un proceso favorable en su desarrollo cognitivo, especialmente durante las actividades de lectura de cuentos, en las cuales logra mantener su atención e interés por los diferentes acontecimientos que se presentan. Durante la lectura, observa con curiosidad las imágenes, escucha atentamente las narraciones y logra establecer relaciones entre aquello que escucha y lo que visualiza. Asimismo, responde preguntas relacionadas

con las historias de manera coherente, demostrando comprensión de las situaciones, personajes y acontecimientos presentados. Las experiencias literarias han permitido fortalecer no solamente su comunicación, sino también su capacidad para comprender, recordar, relacionar y expresar aquello que ha observado y escuchado. Mariana demuestra interés por conocer el desarrollo de las historias y participa de manera pertinente en los espacios de conversación posteriores a la lectura. Su capacidad para relacionar imágenes, palabras y acontecimientos evidencia avances positivos en sus procesos de comprensión y pensamiento. En la dimensión sociopersonal, Mariana se caracteriza por establecer interacciones tranquilas, afectuosas y respetuosas con sus compañeros. Aunque su manera de integrarse suele ser sutil, logra vincularse progresivamente a los juegos y experiencias grupales de forma positiva, compartiendo espacios y materiales y disfrutando de las actividades propuestas.Las experiencias relacionadas con las profesiones de chef, bombero y doctor han favorecido el juego simbólico y le han permitido asumir diferentes roles, explorar situaciones imaginarias y fortalecer habilidades relacionadas con la cooperación, la comunicación, el reconocimiento del otro y la participación dentro del grupo. Mariana demuestra seguridad al desenvolverse en diferentes propuestas, especialmente cuando cuenta con espacios que le permiten explorar y expresarse de acuerdo con sus intereses. Su actitud tranquila no limita su participación; por el contrario, se observa que, desde su propia manera de interactuar, logra involucrarse y disfrutar de las experiencias. Se continuará favoreciendo su participación en actividades grupales, brindándole oportunidades para expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones, compartir con sus pares y fortalecer progresivamente sus vínculos.

Profesional de Atención Diana Diaz / Vanesa Gomez

Alejandra R

Responsable del servicio

Carlos Castro Niño

Firma del padre/madre

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LUCIANO ISAIAS RINCON CANOVA **NUIP:** 1034323148

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Luciano participó activamente en diferentes experiencias pedagógicas que le permitieron explorar, descubrir y fortalecer progresivamente cada una de sus dimensiones del desarrollo. Se mostró interesado en las propuestas relacionadas con las profesiones, encontrando en ellas oportunidades para aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus compañeros.

En el desarrollo de su dimensión comunicativa, Luciano ha logrado avances progresivos en su expresión verbal. Por medio de la lectura de cuentos, como "Samuel el bombero", logró reconocer y mencionar algunas de las actividades que realizan los bomberos, relacionando los personajes y situaciones del cuento con sus conocimientos y experiencias. Estas actividades han favorecido la ampliación de su vocabulario, la comprensión de relatos y su interés por comunicar lo que observa y comprende.

Durante el juego simbólico, especialmente con el kit de doctor, Luciano disfrutó asumir diferentes roles y crear situaciones imaginarias junto a sus compañeros. A través de estos espacios fortalece su imaginación, interacción social, capacidad para compartir y comunicación con los demás.

En algunas ocasiones, Luciano puede mostrarse un poco disperso durante el desarrollo de determinadas actividades, por lo que requiere acompañamiento y motivación para mantener su atención y culminar las experiencias propuestas. Se

continuará brindando estrategias lúdicas y significativas que despierten su interés y favorezcan progresivamente sus tiempos de concentración

Se recomienda a la familia generar en casa espacios diarios de lectura de cuentos, permitiéndole observar las imágenes, realizar preguntas sencillas sobre la historia, nombrar personajes y expresar lo que comprende. También es importante conversar con él sobre las actividades realizadas durante el día, cantar canciones y realizar juegos de roles, fortaleciendo de esta manera su lenguaje, atención, imaginación y seguridad para comunicarse. La lectura de cuentos se ha convertido en una herramienta pedagógica importante dentro del proceso de desarrollo de Luciano, ya que además de favorecer la comunicación, la escucha y la comprensión, le ha permitido fortalecer progresivamente su curiosidad y creatividad. Luciano demuestra interés por conocer diferentes historias, explorar sus personajes y descubrir las situaciones que se presentan en ellas. Estas experiencias le brindan oportunidades para expresar sus ideas, ampliar su vocabulario y relacionar lo escuchado con sus propias experiencias, fortaleciendo de manera significativa sus procesos de aprendizaje y desarrollo comunicativo.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

E A R.

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: JUAN CAMILO MAHECHA HERRERA **NUIP:** 1013158890

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, Juan Camilo ha mostrado avances significativos en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Las propuestas realizadas en torno a los roles de chef, bombero y doctor han permitido generar espacios de exploración, juego simbólico, imaginación y participación, utilizando diferentes herramientas lúdicas y pedagógicas como cuentos, canciones, imágenes, disfraces, materiales concretos, dramatizaciones, actividades artísticas, juegos de movimiento y experiencias de exploración. Estas estrategias han favorecido el fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, sociopersonal y artística, respetando sus ritmos e intereses y brindándole oportunidades para aprender desde el juego y la experiencia. Juan Camilo es un niño tranquilo, sensible, observador y con una personalidad un poco introvertida. Al inicio del proceso se evidenciaba que le costaba integrarse con facilidad a algunas actividades que implicaban movimiento corporal, especialmente el baile, las rondas y los ejercicios físicos grupales, ya que en ocasiones prefería observar antes de involucrarse. Sin embargo, mediante el acompañamiento cercano, la motivación, el reconocimiento de sus esfuerzos y el respeto por su propio ritmo, se han observado avances importantes en las últimas experiencias. Actualmente muestra mayor disposición para participar, se anima progresivamente a realizar los movimientos propuestos y logra integrarse con mayor confianza a las actividades grupales, lo cual refleja un fortalecimiento positivo de su seguridad y confianza en sí mismo. En la dimensión comunicativa, Juan Camilo ha venido fortaleciendo progresivamente su capacidad para escuchar, comprender indicaciones, responder preguntas y expresar sus ideas, emociones y experiencias. Las actividades relacionadas con las profesiones, especialmente los juegos de roles de chef, bombero y doctor, le han permitido ampliar sus posibilidades de comunicación y utilizar el lenguaje dentro de situaciones significativas y cercanas a su cotidianidad. Se destaca su capacidad de observación y escucha, así como su disposición para participar cuando se siente seguro y motivado. Poco a poco ha ido mostrando mayor iniciativa para comunicarse e involucrarse en las conversaciones y dinámicas propuestas.

En cuanto a la atención y concentración, se evidencian avances favorables, pues Juan Camilo ha logrado permanecer durante más tiempo vinculado a las experiencias y seguir las orientaciones dadas. Aunque en algunos momentos todavía puede presentar dificultad para mantenerse completamente en calma, se ha observado una evolución positiva en su capacidad para retomar las actividades y continuar con las propuestas. En ocasiones presenta movimientos involuntarios que pueden distraerlo o interrumpir momentáneamente el desarrollo de algunos ejercicios; desde el acompañamiento pedagógico se busca brindarle un ambiente tranquilo, orientaciones claras y el tiempo necesario para que pueda volver a concentrarse, reconociendo siempre sus esfuerzos y avances. Desde la dimensión sociopersonal, Juan Camilo continúa construyendo aprendizajes relacionados con la convivencia, la interacción con sus compañeros, la empatía y el reconocimiento del otro. Compartir algunos elementos o juguetes todavía representa para él un proceso en construcción; sin embargo, es importante destacar que lo intenta y ha comenzado a comprender que compartir permite que todos puedan disfrutar y participar. Las experiencias grupales, los juegos cooperativos y las conversaciones cotidianas han permitido acompañarlo en este proceso, favoreciendo poco a poco la comprensión de la importancia de esperar turnos, prestar elementos y tener en cuenta las necesidades de los demás. Se valora especialmente su disposición para intentarlo y aceptar las orientaciones del adulto. Juan Camilo también ha demostrado avances en su relación con el grupo, mostrando progresivamente mayor confianza para acercarse a sus compañeros y participar en experiencias compartidas. Aunque conserva una actitud tranquila y reservada, se evidencia que cada vez se siente más cómodo dentro del ambiente pedagógico y que responde positivamente cuando se le brinda acompañamiento afectuoso y motivación. Estos avances son significativos, ya que muestran un proceso gradual de construcción de seguridad, autonomía y confianza en sus propias capacidades.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio

Alejandra R

Firma del padre/madre

Lina Herrera

JARDÍN INFANTIL

SAN LUCAS AVESOL

OBSERVADOR



FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: IAN SANTIAGO DAZA GONZALEZ **NUIP:** 1021696680

MES: AGOSTO **NIVEL:** JARDIN

Durante el mes de agosto, Ian Santiago Daza participó en diferentes experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y exploración de las profesiones, especialmente chef, doctor y bombero. Las propuestas fueron diseñadas con una intencionalidad pedagógica dirigida al fortalecimiento de las dimensiones comunicativa, socio-personal y artística, mediante experiencias lúdicas, juegos de roles, cuentos, canciones, actividades de expresión corporal, exploración de materiales y propuestas artísticas. A través de estas experiencias, Santiago ha tenido la oportunidad de acercarse de manera significativa a diferentes profesiones, reconociendo algunas de sus funciones, herramientas y la importancia que tienen para la comunidad, mientras fortalece habilidades propias de su desarrollo integral.

En la dimensión comunicativa, Santiago ha mostrado avances importantes en la manera como establece interacciones con sus docentes y compañeros. Es un niño muy activo, espontáneo y participativo, que demuestra interés por las experiencias propuestas y suele involucrarse con entusiasmo en las actividades. Presenta un buen desarrollo cognitivo, evidenciado en su capacidad para comprender las orientaciones, establecer relaciones con los temas trabajados y desarrollar las actividades de acuerdo con las indicaciones brindadas. Durante las experiencias relacionadas con las profesiones, ha fortalecido la comprensión de instrucciones, la expresión de ideas y la incorporación de nuevo vocabulario a través de conversaciones, canciones, cuentos y juegos de roles. De manera especial, durante los espacios de lectura se muestra atento e interesado por las historias, logrando establecer conexiones entre aquello que escucha y lo que observa en las imágenes, personajes y situaciones presentadas. Asimismo, responde preguntas de manera asertiva, demostrando comprensión de lo narrado y capacidad para relacionar la información con sus conocimientos y experiencias previas. Se ha evidenciado especialmente un avance en la expresión de su sentir, logrando comunicar con mayor confianza aquello que le agrada, le genera incomodidad o requiere de acompañamiento. Este proceso ha permitido generar lazos de confianza y respeto hacia las docentes, favoreciendo una comunicación más cercana y significativa. Como aspecto por continuar fortaleciendo, en algunas experiencias puede presentar dificultad para mantener la concentración durante periodos prolongados,

especialmente cuando la actividad requiere permanecer en un mismo espacio o seguir una dinámica durante un tiempo determinado. Por esta razón, se implementan estrategias como preguntas motivadoras, pausas activas, recursos visuales, cambios de dinámica y actividades que involucren movimiento, con el propósito de favorecer su atención y participación. Se continuará brindando espacios donde pueda expresarse libremente, conversar sobre sus experiencias y emociones y fortalecer progresivamente su capacidad de escucha, comprensión y comunicación asertiva. Las propuestas relacionadas con el chef, el doctor y el bombero permitieron fortalecer aprendizajes asociados al cuidado de sí mismo y de los demás, la colaboración, la responsabilidad, el respeto y la importancia de ayudar a otras personas. Se ha observado un avance significativo en la confianza que establece con sus docentes, mostrando mayor disposición para acercarse, expresar su sentir y recibir acompañamiento cuando lo necesita. En la interacción con sus compañeros, continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el manejo de sus impulsos, el respeto por el espacio corporal del otro y la resolución adecuada de situaciones que surgen durante el juego. En la dimensión artística, Santiago muestra interés y entusiasmo frente a las propuestas que le permiten explorar diferentes materiales, realizar producciones y expresarse mediante el movimiento y la creatividad. Durante las experiencias relacionadas con las profesiones, participó en actividades de dibujo, pintura, modelado, expresión corporal, canciones y dramatizaciones, encontrando en estas propuestas una oportunidad para representar situaciones relacionadas con el chef, el doctor y el bombero. Presenta buena disposición para explorar y generalmente logra desarrollar las actividades siguiendo las orientaciones dadas, demostrando comprensión de las consignas y curiosidad frente a los materiales. Su carácter activo hace que disfrute especialmente aquellas experiencias que incluyen

Profesional de Atención Diana Diaz / Vanesa Gomez

Responsable del servicio
Alejandra R

Firma del padre/madre

Tatiana Gonzalez

JARDÍN INFANTIL
SAN LUCAS AVESOL
OBSERVADOR



FECHA 31 DE AGOSTO DE 2026

NOMBRE: LUCIANA ISABEL RODRIGUEZ RINCON **NUIP**: 1206227389

MES: AGOSTO

NIVEL: JARDIN

Durante el mes de agosto, Luciana Rodríguez se ha caracterizado por ser una niña alegre, cariñosa y con una personalidad muy bonita, que le permite disfrutar y participar de los diferentes momentos que vive en el jardín. Presenta un **desarrollo verbal acorde con su edad**, logrando expresar sus ideas, necesidades y emociones de manera espontánea y comprensible. Disfruta compartir con sus compañeros y docentes, mostrando entusiasmo y alegría durante las diferentes experiencias pedagógicas.

Luciana participa con agrado en las propuestas realizadas en el aula y demuestra especial interés por aquellas experiencias que le permiten explorar, crear y aprender de manera significativa. Durante la experiencia pedagógica de **las profesiones**, logró reconocer e identificar algunas de ellas, como el chef, el médico y el bombero, relacionándolas con sus funciones y elementos característicos. Asimismo, participó en la experiencia **"Me siento a gusto en mi jardín"**, en la cual tuvo la oportunidad de reconocer y explorar los diferentes espacios que hacen parte de su entorno cotidiano, fortaleciendo su sentido de pertenencia y seguridad dentro del jardín.

En algunos momentos de la jornada, se observa que a Luciana se le dificulta seguir las instrucciones dadas por la docente, especialmente cuando su temperamento y deseo de realizar las cosas de manera autónoma interfieren en la escucha y atención de las indicaciones. Por esta razón, se han implementado diferentes estrategias pedagógicas, como instrucciones cortas y claras, acompañamiento cercano, anticipación de las actividades, refuerzo positivo y reconocimiento de sus logros, buscando favorecer progresivamente su capacidad para escuchar, comprender y seguir orientaciones.

De igual manera, en algunas situaciones de interacción con sus compañeros, Luciana puede presentar respuestas impulsivas y reaccionar de manera brusca cuando algo no sucede como espera. Ante estas situaciones, se generan espacios de diálogo y reflexión en los que se le acompaña para reconocer sus emociones, comprender cómo sus acciones pueden afectar a los demás y encontrar formas más adecuadas de expresar aquello que siente. Se continúa fortaleciendo en ella la importancia de **dialogar, escuchar a sus compañeros, respetar los turnos y solucionar las diferencias de manera pacífica**.

En las experiencias artísticas, Luciana disfruta especialmente de actividades como **colorear y pintar**, demostrando gusto por explorar diferentes materiales y posibilidades creativas. Sin embargo, al iniciar actividades que requieren mayor permanencia y concentración, puede distraerse con facilidad, por lo que se continúa trabajando en el fortalecimiento de su atención y capacidad para finalizar las propuestas. En este sentido, es importante que desde casa se continúen generando espacios cortos y agradables que le permitan desarrollar progresivamente la concentración, como rompecabezas, dibujos, juegos de memoria, lectura de cuentos y actividades de seguimiento de instrucciones.

Un aspecto significativo en su proceso es el acercamiento a la **lectura de cuentos**, experiencia en la que Luciana logra mantener por mayor tiempo su atención y concentración. A través de las historias, personajes e imágenes, participa activamente, responde a preguntas y expresa sus ideas, favoreciendo así la construcción de diálogos y el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Los cuentos se convierten en una herramienta importante para continuar ampliando su vocabulario, estimular su imaginación y brindarle oportunidades para escuchar y expresar sus pensamientos.

Se continuará acompañando a Luciana con estrategias que favorezcan el **seguimiento de instrucciones, la autorregulación, la convivencia, la atención y la concentración**, reconociendo siempre sus capacidades y avances. Es importante seguir brindándole espacios donde pueda expresarse, tomar pequeñas decisiones y aprender a resolver las situaciones cotidianas mediante el diálogo, fortaleciendo así su autonomía y seguridad en sí misma.

Profesional de Atención

Diana Diaz / Vanessa G.

Responsable del servicio

Alejandra Rubio

Firma del padre/madre

Sofia Rincon